



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 106 "Кораблик" комбинированного вида" города Чебоксары
Чувашской Республики

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности
(образовательной ситуации) с детьми подготовительной к школе группы
на тему «Клуб деловых детей. Что такое деньги?»

Подготовила и провела
Васильева Марина Сергеевна,
воспитатель

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма организации: подгрупповая организованная образовательная деятельность (образовательная ситуация)

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия (деньги, расходы, товары, товарообмен (бартер)).

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- расширить знания детей об истории возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; материале, из которых они изготовлены; способах защиты от подделки
- уточнить понятия *обязательные* и *желательные расходы*
- сформировать понимание причинно-следственных связей и закономерностей в жизни людей (Человек на работе делает что-либо полезное и получает за это деньги. На них он может купить вещи, или продукты, или заплатить за работу кому-то другом. Если древний человек хотел купить то, что не мог произвести сам, то он должен был найти человека, у которого был соответствующий товар)
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей при выборе способов раскрашивания (книжки-раскраски)

Развивающие задачи:

- способствовать развитию мыслительной деятельности: умение анализировать и делать выводы
- формировать динамическую организацию двигательного акта («кинетическую мелодию»): координацию, переключаемость движений
- развивать мелкую моторику кистей рук, усидчивость и внимание
- совершенствовать механизмы произвольной регуляции поведения и деятельности

Воспитательные задачи:

- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального и безопасного поведения в сфере экономики посредством изучения пословиц и поговорок русского народа (работа с финансовыми раскрасками)
- воспитывать навыки позитивной социализации: готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

Словарная работа:

номинативная лексика: монеты, купюры, товарообмен, бартер, расходы

предикативная лексика – обменивать, расходовать

адъективная лексика – бумажные, металлические, фальшивые, настоящие (подлинные)

Материалы и оборудование

- Весы
- УФ-лампа
- Банка с эмблемой «Банк»
- Ведерко для поддельных купюр
- Купюры и монеты по количеству детей
- Набор купюр (игровых и настоящих)
- Материал для игры «Товарообмен» (по количеству детей): Карты и наборы предметных картинок к ним
- Материал для игры «Расходы» (по количеству детей): набор конвертов «Желаемые расходы мамы и папы, ребенка», предметные карточки к ним
- Кошелек демонстрационный для педагога
- Кошельки детские с игровыми деньгами (по количеству детей)
- Мультимедийный проектор, презентация к образовательной ситуации
- Набор финансовых книжек-раскрасок «Пословицы и поговорки о деньгах» (реализация самостоятельной творческой деятельности)

Музыкальное и видеосопровождение:

- М/фильм «Фиксики» серия №125 «Деньги»
- Песня из м/ф «Три котенка» «Деньги-лепесточки»

Ход образовательной ситуации:

I. Вводная часть

На экране изображение компьютера. Раздается сигнал, компьютерный голос сообщает: «Информация подготовлена».

- Мальчишки и девчонки! Заработал мой компьютер, а это значит, что нас ждет много нового и интересного. Вы со мной? Компьютер, а о чем же мы сегодня узнаем?

На экране включается фрагмент м/ф «Фиксики. Деньги». Слово «деньги» скрыто звуковым сигналом.

- ИКТ. Просмотр отрывка из м/ф «Фиксики. Деньги»

(* (деньги) все время переходят из рук в руки. Человек на работе делает что-либо полезное и получает за это * (деньги). На них он может купить вещи, или продукты, или заплатить за работу кому-то другому: таксисту за поездку, парикмахеру за прическу, а мастеру за ремонт компьютера. В этом круговороте * (денег) участвуют все люди.)

- Ребята, я ничего не поняла... Какое слово спрятал от нас компьютер? (Компьютер спрятал слово «Деньги»).
- Деньги? Значит, о них мы и поговорим. Как вы думаете, когда появились деньги? (Ответы детей)
- Деньги появились очень давно, но они отличались от современных денег. Деньгами были различные предметы. Древние люди просто обменивали товар на товар.

- Снятие зрительного напряжения после использования ИКТ

- Закройте глазки, перенесемся в прошлое.

Звук перемещения. Голос компьютера: «Займите места на ковре».

II. Основная часть

- Игровое упражнение «Товарообмен»

- Перед вами карты с изображением различных мест обитания древних людей: лес, поле, берег реки, горы. Подумайте и отберите картинки с теми предметами, которые древние люди могли бы найти около себя и использовать при товарообмене (*бартере*).

По ходу выполнения задания воспитатель уточняет, соответствует ли отобранная ребенком картинка месту на карте.

- Картинки отобраны верно. Произведем товарообмен (*воспитатель подходит к ребенку/нескольким детям с предметной картинкой*): меняю рыбу на дрова. Согласен? Предложи другу поменяться с тобой товарами. Начните со слов: «Я меняю...»
- Отлично, мы как древние люди совершили что? (Товарообмен, *бартер*). Но обмениваться товарами было крайне неудобно.
- Вернемся в наше время.

Звук перемещения.

- Физкультминутка «А часы идут, идут...»

Тик-так, тик-так,

В доме что умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

- Переверните карты. Перед вами современные деньги.
Из чего изготавливают современные деньги? (Из металла и бумаги). Верно, металлические деньги называют...монеты, а бумажные...купюры.

Воспитатель включает аудиозапись «Деньги-лепесточки». Исполняет 1 куплет

- Что такое деньги, знают даже дети,
Да и как же этого не знать?
Деньги, как цветочки, разные листочки,
Но на них не надо рисовать.

Голос компьютера: «Пройдите в лабораторию».

• Познавательная-экспериментальная деятельность «Лаборатория»

Дети подходят к столам с оборудованием: весы, УФ-лампа.

- Перед вами весы. Что мы можем узнать с их помощью? (ответы детей). Верно, мы можем взвесить деньги. Девочки, положите свои монеты на чашу слева, а купюры на чашу справа. Теперь мальчики. Сколько монет мы положили? (по количеству детей) А купюр? (столько же). Что мы узнали? (монеты тяжелее купюр). Почему?
 - Как только появились деньги, сразу же появились нечестные люди, мошенники, которые стали подделывать деньги. Но ученые изобрели волшебную ультрафиолетовую лампу.
С ее помощью можно отличить настоящие деньги от фальшивых. Что такое фальшивые деньги? (ответы детей).
 - Попробуем отличить настоящие деньги от фальшивых.
 - Слушайте внимательно: Настоящие деньги надежно защищены от подделок: при свете лампы на них появляются изображения, полосы и обрывки разноцветных нитей. А подделки светятся ярким фиолетовым цветом.
 - На подносе лежат настоящие и игровые купюры. Попробуйте найти настоящие (подлинные) деньги. Фальшивые деньги отправляйте в ведро, а подлинные – в банк.

Познавательная-экспериментальная деятельность детей.

- Вы прекрасно справились с заданием!

Голос компьютера: «Займите места за столами».

- Пальчиковая гимнастика: «Будем денежки считать»

Раз, два, три, четыре, пять (активно сжимают кулачки)

Будем денежки считать.

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

- Игровое упражнение «Желаемые расходы»

- То, что мы сейчас перечислили – это обязательные расходы семьи. А в кошелечке остались средства на желаемые расходы. Подумайте, на что еще хотелось бы израсходовать деньги папе, маме и вам. Прикрепите картинки на конверты.

Индивидуальная работа детей с раздаточным материалом. Воспитатель по ходу упражнения уточняет, что хотел бы приобрести каждый член семьи.

- У каждого из вас получились разные желаемые расходы. И это правильно: семейный бюджет нужно планировать и при расходовании денег учитывать интересы каждого члена семьи.
- Счастлив не тот, у кого много денег, а тот, кому их хватает.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при выборе способов раскрашивания книжки-раскраски

Воспитатель вручает детям финансовые книжки-раскраски

- Значение этой и других пословиц вы узнаете при работе с финансовыми книжками-раскрасками. Раскрашивайте, обсуждайте, пословицы запоминайте!

Раздается сигнал, компьютерный голос сообщает: «Сеанс игры завершен».

- Спасибо, компьютер, мне было очень интересно, а вам, ребята?

III. Заключительная часть

- Рефлексия

- Мы заглянули в прошлое и узнали что? (У древних людей не было денег, они обменивались товарами). Как называется обмен товарами? (*Товарообмен, бартер*)
- Чему вы научились в лаборатории? (Мы научились отличать настоящие деньги от фальшивых)

- Подарки детям

Воспитатель включает аудиозапись «Деньги-лепесточки». Исполняет 3 куплет, достает большой кошелек (в нем лежат подарки для детей)

- Где берутся деньги, тоже знают дети,
Да и как же этого не знать?
В книжечке с замочком, то есть в кошелечке
Их оттуда просто доставать.

- Мальчики и девочки, примите от меня кошелечки с игровыми монетами и купюрами. Учитесь в игре экономно распоряжаться деньгами и помните: «Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля».

Воспитатель вручает детям индивидуальные кошельки с игровыми купюрами и монетами.



Материал для игры «Товарообмен»



Весы



УФ-лампа



Материал для игры «Расходы»



Набор финансовых книжек-раскрасок
«Пословицы и поговорки о деньгах»



Кошелек демонстрационный для педагога
Кошельки детские с игровыми деньгами