

**Проект « Игруем со словами»
(Использование пособия «Логошашки» в процессе
индивидуальной коррекционно-развивающей
деятельности»)**

**Разработал:
Игнатъева О.А.,
учитель-логопед группы № 7 «Любознайка»**

Содержание проекта:

1. Паспорт проекта
2. Пояснительная записка
3. Характеристики, значимые для разработки и реализации проекта
4. Содержание работы по проекту
5. Заключение
6. Приложение к проекту

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	<p>«Играем со словами» (Использование пособия «Логошашки» в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»)</p>
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 «Кораблик» комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной.
Разработчик проекта	<p>Игнатьева О.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории</p>
Гипотеза	<p>Включение пособия «Логошашки» в индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с ребенком с ТНР, организованную на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, будет способствовать его позитивной социализации,</p>

	личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей.
Цель проекта	Создание условий для речевого развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности
Задачи проекта	<p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать перспективный план по внедрению пособия «Логошашки» в коррекционный процесс – Разработать и провести информационные консультации для родителей и педагогов по данной проблеме – Обогащать предметно-развивающую среду в логопедической группе <p><i>Для обучающихся (воспитанников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем – Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами – Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным – Совершенствовать фонематические

	<p>представления, навыки звукового анализа: умение выделять первый и последний звук в слове</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать зрительное и речевое внимание детей – Воспитывать культуру речевого общения: умение отвечать на вопросы полным предложением – Способствовать снятию психологического напряжения в процессе коммуникации с взрослыми и сверстниками <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить заинтересованность родителей в коррекции недостатков речевого развития – Познакомить родителей с программным содержанием направления «Речевое развитие» и работой педагогов при решении данной задачи – Обучить родителей игровым приёмам в работе с детьми
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Сентябрь 2017 г. – май 2018 г.</p>
<p>Исполнители проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанники подготовительной к школе группы для детей с ТНР – Родители воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ТНР – Учитель-логопед – Воспитатели логопедической группы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок самостоятельно получает новую информацию

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Родители:

- Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков речевого развития
- Знакомство родителей с программным содержанием направления «Речевое развитие» и работой педагогов при решении данной задачи
- Овладение родителями игровыми приёмами в работе с детьми

Педагоги:

- Разработка перспективного плана по внедрению пособия «Логошашки» в коррекционный процесс
- Разработка и проведение информационных консультаций для родителей и педагогов по данной проблеме
- Обогащение предметно-развивающей среды

	<p>в логопедической группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального мастерства по вопросам использования игровых методов в коррекционном процессе
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;">I этап. Поисково-теоретический (сентябрь-октябрь 2017г.)</p> <p>1. Анализ уровня речевого развития обучающихся, определение индивидуальных маршрутов коррекционной работы и методов коррекции</p> <p>2. Изучение литературы по проблеме коррекции речевых нарушений у детей с ОНР</p> <p>3. Разработка пособия «Логошашки» и методики работы с ним</p> <p style="text-align: center;">II этап. Опытно-экспериментальный (октябрь 2017-апрель 2018г.) Проверка гипотезы.</p> <p>1. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с включением в деятельность пособия «Логошашки»</p> <p>2. Организация консультаций для педагогов и родителей</p> <p style="text-align: center;">III этап. Заключительно-обобщающий (май, 2018г.)</p> <p>Анализ коррекционной работы за год; составление цифрового и аналитического отчета. Оформление результатов проекта.</p>
<p>Оценка эффективности проекта</p>	<p>Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-</p>

образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг речевого развития», ежегодном отчете.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Игры со словом» направлен на коррекцию речевого развития.

В проекте представлен материал из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по реализации задач направления «Речевое развитие» посредством использования пособия «Логошашки» (комплект состоит из 2 частей: I часть. Автоматизация и дифференциация звуков; II часть. Обогащение и активизация словаря) в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности).

Данный материал разработан и апробирован Игнатъевой О.А., учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г.Чебоксары. Проект доказывает эффективность применения системно-деятельностного подхода в коррекции речевого развития.

Актуальность

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. К сожалению, увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма). Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток и на формирование неречевых психических процессов: наблюдается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

В ФГОС ДО обозначены требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО:

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поэтому целью проекта «Играем со словами» (Использование пособия «Логошашки» в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР») является создание условий для речевого развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Одним из условий коррекции речевого развития в рамках данного проекта выступает игровая деятельность детей на индивидуальных коррекционных занятиях, а средством коррекции является пособие «Логошашки».

За основу проекта «Играем со словами» взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной (далее «Программа»).

В проекте представлен материал из опыта работы учителя-логопеда Игнатъевой О.А. в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Представленный проект актуализирован целями и задачами, которые ставит

перед собой учитель-логопед в процессе коррекции речевого развития посредством логопедического пособия «Логошашки». Разработанное пособие «Логошашки» отличается наличием оригинальной авторской концепции, которая заключается в сочетании классической игры и разнообразных логопедических и педагогических приемов.

Проект отражает алгоритм использования пособия «Логошашки» в различных направлениях речевого развития, построен с учетом основных принципов игровых технологий:

– *Принцип деятельности.* Игровая атмосфера деятельности позволяет ребенку многократно и ненавязчиво осуществлять повторение слов из различных тематических групп, акцентируя внимание на обрабатываемых звуках

– *Принцип обратной связи.* В процессе игры ребенок раскрепощается, взрослый же получает возможность оценить качество коррекционной работы, уровень слухового контроля самого ребенка за поставленными звуками и спланировать дальнейшую коррекционную работу;

– *Свобода выбора.* Логопедическая игра «Логошашки» разработана в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Включение логопедической игры в образовательную и самостоятельную деятельность дошкольников позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и сделать его субъектом образования, удовлетворив потребность в активном и самостоятельном выборе содержания своего образования.

– *Принцип идеальности.* Высокая результативность коррекционного процесса при минимальных затратах (временных, материальных).

Тема проектной деятельности: Использование пособия «Логошашки» в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Объект изучения: индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Предмет изучения: использование пособия «Логошашки» как условие развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Участники проекта: учитель-логопед, обучающиеся (воспитанники старшего дошкольного возраста), воспитатели группы

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: краткосрочный (сентябрь 2017-май 2018)

Цель проекта: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Для педагога:

- Разработать перспективный план по внедрению пособия «Логошашки» в коррекционный процесс
- Разработать и провести информационные консультации для родителей и педагогов по данной проблеме
- Обогащать предметно-развивающую среду в логопедической группе

Для обучающихся (воспитанников):

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами
- Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным
- Совершенствовать фонематические представления, навыки звукового анализа: умение выделять первый и последний звук в слове
- Активизировать зрительное и речевое внимание детей

- Воспитывать культуру речевого общения: умение отвечать на вопросы полным предложением
- Способствовать снятию психологического напряжения в процессе коммуникации с взрослыми и сверстниками

Для родителей:

- Повысить заинтересованность родителей в коррекции недостатков речевого развития
- Познакомить родителей с программным содержанием направления «Речевое развитие» и работой педагогов при решении данной задачи
- Обучить родителей игровым приёмам в работе с детьми

Планируемые результаты:

Для обучающихся (воспитанников):

- Ребенок самостоятельно получает новую информацию
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Для родителей:

- Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков речевого развития
- Знакомство родителей с программным содержанием направления «Речевое развитие» и работой педагогов при решении данной задачи
- Овладение родителями игровыми приёмами в работе с детьми

Для педагогов:

- Разработка перспективного плана по внедрению пособия «Логошашки» в коррекционный процесс
- Разработка и проведение информационных консультаций для родителей и педагогов по данной проблеме
- Обогащение предметно-развивающей среды в логопедической группе
- Повышение профессионального мастерства по вопросам использования игровых методов в коррекционном процессе

Риски реализации проекта:

Низкая мотивация детей, отказ родителей от сотрудничества, сезонные заболевания.

Работа с родителями

1. Участие в совместных мероприятиях.
2. Посещение родителями индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
3. Проведение консультаций для родителей «Правильно слышишь - грамотно пишешь», «Учимся, играя», «Логошашки в коррекционной работе учителя-логопеда»

Работа с педагогами:

1. Мастер-класс «Логошашки в индивидуальной коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда»
2. Круглый стол «Использование «Логошашек» в свободной деятельности детей как средства их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей»

База реализации проекта: МБДОУ «Детский сад №106» г. Чебоксары. В проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста (15 воспитанников первого года обучения).

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Контингент группы

Речевые заключения на начало периода обучения: ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия- 93 %, ОНР, III уровень речевого развития на резидуально-органическом фоне -7%

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом. Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Основой планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР игра **«Логошашки тематические (Часть II)»** включает в себя 24 лексические темы: Транспорт, Дикие животные, Домашние животные, Школьные принадлежности, Игрушки, Фрукты-ягоды, Овощи, Профессии, Одежда, обувь, головные уборы; Животные жарких стран, Животные Севера, Перелетные и зимующие птицы, Обитатели водоемов, Бытовая техника, Музыкальные инструменты, Инструменты, садовый инвентарь, Мебель, Хлебобулочные изделия, Насекомые, Цветы, Виды спорта, Спортивный инвентарь, Лес, Посуда/ столовые приборы, Образование сложных слов (дополнительное поле).

Игра «Логошашки Часть I. Автоматизация и дифференциация звуков» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение звукопроизношения и находящихся на стадии автоматизации или дифференциации звуков в словах. Игра состоит из 10 шахматных досок, на черных полях находятся изображения, сгруппированные по автоматизируемым звукам: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л, ТЬ. Картинки подобраны таким образом, чтобы ребенок в течение игры имел возможность проговорить автоматизируемый/дифференцируемый звук в различных позициях: от звука в начале слова до слов со стечением согласных звуков.

Направления логопедической работы (по Программе)	Содержание логопедической работы с детьми с ТНР (по Программе)	Логопедическое пособие, посредством которого реализуется коррекционное содержание	
		Логошашки Часть I. <i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	Логошашки Часть II. <i>Обогащение и активизация словаря</i>
1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Игровые поля позволяют обогатить и активизировать словарь по темам: Профессии, Овощи, Фрукты, Животные, Растения, Продукты Питания, Игрушки и многим другим через упражнения: «Подбор слов к обобщающему	Тематическое поле в соответствии с планированием
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний,	понятию», «Запоминай-ка». (см. Приложение. Таблица 3. Обобщающие понятия)	Представлены слова для дифференциации понятий по всем лексическим темам (см. Приложение. Таблица 1. Тематический словарь)

речи.	признаков, свойств и качеств.		Использование шашек с символами (<i>Кисточка, Парная шашка</i>)
3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	<p>3.1. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>3.2. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными</p>		<p>Использование шашек с символами (<i>Приложение Таблица 2</i>)</p> <p>(3.1.) шашка Множество: Активизация имен существительных в форме И. П. И Р.п. множественного числа</p> <p>Жадная шашка: Использование притяжательных местоимений «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода</p> <p>Парная шашка Он/Она: Образование существительных для обозначения особей женского пола, являющихся наименованием тех же особей мужского пола. Образование существительных женского рода (производных от существительных мужского рода) для наименования лиц по их отношению к предмету, профессии, характерной деятельности</p> <p>(3.2.,3.5) шашка Кисточка: Выделение в словосочетаниях слов-признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»</p>

	<p>мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>3.3. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>3.4. Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень</p>	<p>(3.3.) <i>Числовая шашка:</i> Согласование существительных с числительным 2,5</p> <p>(3.4.) шашка <i>Соска:</i> Обогащение словаря именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами шашка <i>Стрелки роста:</i> Формировать умение образовывать и использовать имена существительные мужского, женского и среднего рода с увеличительными суффиксами</p>
--	---	--

	<p>большой».</p> <p>3.5. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных</p> <p>3.6. Обучение детей образованию сложных слов</p>	(3.6.) Использование игрового поля «Сложные слова»	
5. Формирование связной речи.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).	Яркие картинки по различным темам позволяют составлять рассказы-описания о предметах	
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>6.1. Формирование правильной артикуляции звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях</p> <p>6.2. Развитие простых форм</p>	<p>Поле на автоматизируемый/ дифференцируемый звук</p> <p>шашка Граммфон: Подготовка к</p>	<p>Автоматизация / дифференциация звуков в спонтанной речи (в рамках лексической темы)</p> <p>шашка Граммфон: Подготовка к</p>

	<p>фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>6.3. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.</p> <p>6.4. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.</p>	<p>овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>шашка <i>Ладочки</i>: Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов</p> <p>Поле на автоматизируемый/ дифференцируемый звук</p>	<p>овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>шашка <i>Ладочки</i>: Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов</p> <p>Автоматизация / дифференциация звуков в спонтанной речи (в рамках лексической темы)</p>
--	--	---	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основой планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является комплексно-тематический подход, позволяющий организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласующийся с задачами всестороннего развития детей, обеспечивающий интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Логопедическая игра «Логошашки» разработана в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Включение логопедической игры в образовательную и самостоятельную деятельность дошкольников позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и сделать его субъектом образования, удовлетворив потребность в активном и самостоятельном выборе содержания своего образования.

Использование логопедической игры «Логошашки» позволило расширить объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей, способствовало формированию навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей с параллельной коррекцией произносительной стороны речи.

Исследования в динамике показали, что в результате проведенного обучения отмечается улучшение показателей по всем направлениям речевого развития, что свидетельствует о продуктивности проекта.

Перспективы и возможности использования опыта

Дидактическая игра по логопедии «Логошашки» направлена на обогащение и активизацию словаря детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, автоматизацию и дифференциацию звуков в процессе игровой

деятельности. Автор акцентирует внимание на наглядных игровых приемах, которые могут успешно использоваться на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, на коррекционных занятиях по развитию лексико-грамматических сторон речи с детьми 3-6 лет.

Данный материал может быть использован при ознакомлении дошкольников с иностранными языками, выборочно использован в дошкольных группах для детей с задержкой психического развития.

Проект может быть интересен учителям-логопедам, дефектологам, педагогам дополнительного образования, а также родителям, творческим педагогам.

Таким образом, цель проекта: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности - достигнута.