

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

Протокол № 5
от « 30 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 106» г. Чебоксары

Л.А. Григорьева
Приказ № 60-ОД
от «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

для детей 5-6 лет

на период с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года

Составитель:

Васильева Марина Сергеевна,

Ст. воспитатель 1 кв. кат.

г. Чебоксары 2020

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого Шага», - гласит восточная мудрость. Когда же этот первый шаг по формированию основ экономической культуры и знакомству с азами финансовой грамотности должен быть сделан?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребенка, тем активнее пойдет процесс его общего развития.

Цель пособия - показать, как начиная с дошкольного возраста развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности.

Материалы пособия помогут воспитателям составить программу, провести занятия. Здесь вы найдете диагностический инструментарий и богатый ресурсный материал, который можно включать в занятия, игры. В занимательной форме здесь изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и еще о многом другом.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея - бережливость, «я — бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цели и задачи программы.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) — 30 минут. Срок реализации - 2 год а.

Прогнозируемые результаты.

Дошкольник должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги»;
- уметь соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

Занятия рассчитаны для детей 5-6 лет.

Продолжительность занятий:

5-6 лет – 20-25 минут,

Периодичность занятий 1 раз в неделю

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
в КРУЖКЕ «В гостях у ГНОМА ЭКОНОМА» для ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
ОКТАБРЬ					
1	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	• Потребности
2	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека. Символы-знаки: Как беречь хлеб, воду, свет, тепло	• Бережливость, личная гигиена
3	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги, предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы	• Лечит, продлевает жизнь, рождение новых вещей
4	Безопасность сохранения здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения	Дорожные знаки, альбом «Правила дорожного движения». Атрибуты для дидактической игры «Как избежать неприятностей» /	* Привычки, здоровый образ жизни

НОЯБРЬ					
1	Потребность общения и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	Потребность, уважение, можно, нужно, нельзя
2	Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам	Книги о детях, дружбе. Схема «Интересы». Изобразительный материал	• Интересы, • право человека делать то, что ему интересно
3	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга	Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарили». Экономический словарь	• Дарение
4	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привычки, полезное, вредное
ДЕКАБРЬ					
1	Потребность человека и животных	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могли бы они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр видеокассеты по производству К. Чуковского «Телефон». Рисование по потребностям животных, растений. Дидактическая	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Потребность

			игра «Кому что нужно»		
--	--	--	-----------------------	--	--

2	предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам	Рисование детьми вещей, необходимых на острове	Иллюстрации с изображением фантастических транспортных средств. Предметные карточки: игрушки, овощи, обувь и др. Лист с изображением необитаемого острова	Необитаемый остров, предметы, необходимые для жизни
3	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе - природе нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений	Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	Полезные ископаемые, ресурсы

ЯНВАРЬ

1	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано	Рассматривание схем, работа со схемой «Экономика»	Схема «Экономические ресурсы»; атрибуты для	Экономические ресурсы,
---	---------------------	---	---	---	------------------------

		природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу	экономические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»	дидактической игры «Из чего сделано»; альбом «Правила поведения в лесу»	природа, бережное отношение к природе
2	Вода-природный ресурс	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе	Схема природных ресурсов. Видеокассеты, окраски, фломастеры, листы бумаги	• Природные ресурсы, родной край

3	Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах	Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассета, альбом «Наш город»	• Трудовые ресурсы
---	------------------	---	--	--	--------------------

ФЕВРАЛЬ					
1	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек - бережливость, экономия	Придумывание своих символов, рисование	Знаки-символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги	• Полезные привычки, бережливость, экономия
2	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам: «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации к сказкам, видеокассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Польза, бережное отношение
3	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает.	Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации, карточки	• Труд, результат

	Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	виз произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозко»		
--	--	---	--	--

4	Труд-важное условие в жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе	Оборудование для организации труда в группе	• Трудолюбие, • уважение к труду
---	--------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------

МАРТ

1	Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди производят жилище, обувь и т. д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам	Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает мама»	Дидактическая игра «Наши мамы. наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	• Профессии, * ремесла
---	---------------------	---	---	--	---------------------------

2	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудиях труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы»	• Орудия труда
3	Заводы нашего города	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая продукция, товарный знак	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города. Стихи о родном городе. Дидактическая игра «Назови профессии»	Фотографии предприятий, товарные знаки. Карта-план города. Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии»	Продукция, товарный знак, завод, фабрика

4	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Товар, вещи
АПРЕЛЬ					
1	Деньги	Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц в деньгах	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	1 «Деньги», • мо нета, • сче т
2	Экскурсия в магазин	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра	Картинки, иллюстрации, помогающие понять, что можно /	• Труд продавца, • вежливос ть/

	(ТРУД продавца)	профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине	игра «Магазин»	купить в магазине и в каком	
3	Игра «Маленькие покупатели»	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог	Наблюдение за торговыми точками города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег	Ку пля, - про дажа, - тов ар
4	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию	Загадки. Игры: «Чудо-машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	• Бы товая техника, • изо бретатели

		творческие способности детей			
МАИ					
1	Телепередача «Почта»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых професс-	Изготовление пособий для телепередачи	Пособия к игре, картинки-портреты участников	• Телепередача

	«Инома Эконома»	сий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление		игры; карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы. Модели с изображением видов домашнего труда	
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	

Список литературы:

Финансовая грамотность дошкольника программа кружка./ Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва – Волгоград,