

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

Протокол № 5
от « 30 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 106» г. Чебоксары
_____ Л.А. Григорьева
Приказ № 60-ОД
от «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию «Робототехника»
для детей 6-7 лет
на период с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года

Составитель:
Васильева Марина Сергеевна,
Ст. воспитатель 1 кв. кат.

г. Чебоксары 2020

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:
Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные приемы обучения робототехнике
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности методики обучения
- 2.4. Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов
- 2.5. Перспективное планирование на год

3. Организационный раздел

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2. Структура совместной деятельности

Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности в ДОУ. Образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

LEGO-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу рабочей программы по роботехнике на базе конструктора LEGO Education WeDo.

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO Education WeDo. Составлены конспекты НОД с использованием конструкторов LEGO Education WeDo.

Иновационность Программы заключается во внедрении конструкторов LEGO Education WeDo в образовательный процесс ДОУ.

Организация работы с продуктами LEGO Education WeDo базируется на принципе практического обучения.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно – деятельностного подхода. процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. при построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы механизмов. Одна из задач Программы заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой на «ты», познакомить с профессией инженера.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети дошкольного возраста получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. вторая важная задача программы состоит в том, чтобы научить детей грамотно

выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

1.2. Цель программы Wedo 2.0:

Познакомить детей с основами робототехники и конструирования, научить правильно читать инструкцию, и грамотно организовывать процесс конструирования.

Задачи программы Wedo 2.0:

Для детей:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать в паре, коллективно;
- уметь рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов.

Для педагогов:

- Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo для детей старшего дошкольного возраста.
- Создать LEGO-центры в группах.
- Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Цели и задачи Bee-bot:

Использование технической новинки, в частности робототехнического устройства Beebot «Умная пчела» особо значимо, так как:

- осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивает первоначальные навыки программирования;
- поддерживает инициативу детей;
- позволяет педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- развивает интеллектуальные способности;
- учит детей структурированной деятельности;

- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- способствует умению работать в коллективе;
- развивает воображение;
- предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.
- Приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется

постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может

создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми.

У ребенка формируется объективное желание стать школьником. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным.

Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления

1.4. Планируемый результат Wedo 2.0:

Планируемые итоговые результаты освоения Рабочей программы по робототехнике на базе конструктора LEGO Education WeDo:

1.Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

2.Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3.Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты изучения курса «Робототехника», базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;

- целостное представление о мире техники;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

Иметь представление:

- о базовых конструкциях;
- о правильности и прочности создания конструкции;
- о техническом оснащении конструкции.

Планируемые результаты освоения Программы ВЕЕ-ВОТ:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботом ВЕЕ-ВОТ, познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок способен выбирать участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к роботу-программированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, программировании;
- ребенок знаком с основными компонентами управления мини-роботом ВЕЕ-ВОТ; понятиями, применяемыми в робототехнике; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с мини-роботом;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении программных задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные приемы обучения робототехнике Wedo 2.0:

Конструирование по образцу

Это показ приемов конструирования игрушки-робота (или конструкции). Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. Например, педагог объясняет, как соединить между собой отдельные части робота (конструкции).

Конструирование по модели

В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота(конструкцию). В качестве модели можно предложить фигуру (конструкцию) из картона или представить ее на картинке. При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить различные конструкции одного и того же объекта.

Конструирование по заданным условиям

Ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

Конструирование по замыслу

Освоив предыдущие приемы робототехники, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Постройки (роботы) становятся более разнообразными и динамичными.

Как правило, конструирование по робототехнике завершается игровой деятельностью. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Содержательный раздел Bee-bot:

Основные формы и методы при работе с мини-роботом Bee-bot:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр);

- практический (составление программы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

2.2. Формы и методы, используемые для реализации программы.

Форма обучения: специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей. Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми с 6-7 лет по подгруппам (6-8 детей). 2 раза в неделю.

Длительность занятий

- в подготовительной группе не более 25 мин.

Методы обучения:

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

2.3. Особенности методики обучения Wedo 2.0

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования организовать совместную деятельность в рамках реализации ФГОС ДО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. На занятиях кружка «Робототехника» используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

2.4. Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников.

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

- Умение правильно конструировать поделку по замыслу

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы Bee-bot:

Комплект программируемых мини-роботов ВЕЕ-ВОТ (6 шт),
развивающие коврики ВЕЕ-ВОТ .

ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы Bee-bot:

Ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, выход в интернет

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого.

Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды детского сада постоянно претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно - развивающая имеет характер интерактивности.

Игрушки и материалы также имеют признаки интерактивности: они предполагают как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

• **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

• **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** городе.

2.5. Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в робототехнику.	1
2.	Юный робототехник.	32
3.	Юный программист	30
Итого:		63

Подготовительная к школе группа Wedo 2.0

№	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
<i>Забавные механизмы</i>				
1	октябрь	Вводное занятие	Научить создавать механическое устройство и программировать его таким образом, чтобы мотор отключался после освобождения волчка.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Игрушки». Игрушка-волчок.
2		Забавные механизмы: умная вертушка		
3		Забавные механизмы: умная вертушка		
4		Забавные механизмы: танцующие птицы	Научить создавать механическое устройство и программировать его таким образом, чтобы оно издавало соответствующие звуки.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Птицы».
5		Забавные механизмы: танцующие птицы		
<i>Забавные механизмы</i>				

6	ноябрь	Забавные механизмы: обезьянка-барабанщица	Обсудить игру на музыкальных инструментах, в частности, на барабане. Научить создавать механическое устройство и запрограммировать его таким образом, чтобы детали «рук» двигались как рычаги.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Музыкальные инструменты»
7		Забавные механизмы: обезьянка-барабанщица		
8		Парк аттракционов (обобщение предыдущих трех тем)	Закрепить полученные умения и навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук
9		Парк аттракционов (обобщение предыдущих трех тем)		
<i>Животные</i>				
10	декабрь	Голодный аллигатор	Обобщить знания детей об аллигаторах, их повадках, о том, что они едят. Помочь в создании механического устройства с использованием датчика движения.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Аллигатор». Игрушка крокодил. Энциклопедия.
11		Голодный аллигатор		
12		Рычащий лев	Обобщить знания детей о львах, их повадках, среде обитания. Помочь в создании механического устройства, программируя двигательные умения и звук (рычание).	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Львы в природе». Игрушка
13	Рычащий лев			

				крокодил. Энциклопедия.
<i>Животные</i>				
14	январь	Порхающие птицы	Научить создавать механическое устройство и программировать его таким образом, чтобы определенное условие приводило модель в движение и вызывало звук (хлопанье крыльями).	Конструктор Перворо бот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Птицы». Аудиозапись «Звуки птиц».
15		Порхающие птицы		
16		Моделирование природной зоны	Формировать умение создавать «фон» (задний план) будущего игрового действия.	Конструктор LEGO (набор различных деталей)
17		Прогулка на природе (три модели на выбор, обыгрывание ситуаций)	Закрепить полученные умения и навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Конструктор LEGO (набор различных деталей). Аудиозапись «Звуки природы».
<i>Футбол</i>				
18	февраль	Футбол: нападающие	Помочь сконструировать и запрограммировать футболиста, который будет бить ногой по бумажному футбольному мячу.	Конструктор Перворо бот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Виды спорта».
19		Футбол: нападающие		
20		Футбол: вратарь	Помочь сконструировать и запрограммировать футболиста, который будет перемещаться вправо и	Конструктор Перворо бот LEGO WeDo (по количеству
21		Футбол: вратарь		

			влево, и отбивать бумажный мячик.	детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Футбольный мяч.
22	март	Футбол: ликующие болельщики	Помочь сконструировать и запрограммировать механических футбольных болельщиков, которые будут подпрыгивать на месте и издавать приветственные возгласы.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Атрибуты болельщиков.
23		Футбол: ликующие болельщики		
24		Моделирование стадиона	Формировать умение создавать «фон» (задний план) будущего игрового действия.	Конструктор LEGO (набор различных деталей)
25		Футбольный матч (три модели на выбор, обыгрывание ситуаций)	Закрепить полученные умения и навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Конструктор LEGO (набор различных деталей)
<i>Приключения</i>				
26	апрель	Самолет	Обучить построению модели самолета и программированию его таким образом, чтобы скорость вращения пропеллера зависела от того, поднят или опущен нос самолета. Формировать умение прокладывать «маршрут».	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Воздушный транспорт»
27		Приключение: спасение самолета		
28		Великан	Обучить построению модели великана. Показать приемы использования датчика	Конструктор Перворобот LEGO WeDo

			движения. Обучить программированию с использованием датчика движения	(по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Подборка детских сказок о великанах.
29		Приключение: спасение от великана		
<i>Приключения</i>				
30	май	Парусник	Обучить построению модели парусника. Показать приемы программирования с использованием нескольких звуковых эффектов.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. Презентация «Водный транспорт».
31		Приключение: непотопляемый парусник		
32		Комплекс приключений (три модели на выбор)	Закрепить полученные умения и навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.	Конструктор Перворобот LEGO WeDo (по количеству детей); мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Программа Bee-bot

№ занятия	месяц	тема	цель
1	октябрь	Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)	Цель: научить выстраивать и планировать маршрут робота посредством настольных и напольных игр, созданных нами специально для реализации данной программы. На начальном этапе реализации программы дети познакомились с лого-роботом через настольные игры, роль пчелки выполняли фишки. Настольные игры использовались в следующих образовательных областях – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

			<p>Следующий этап знакомства – дети сами становились пчелками, поля были расчерчены на полу.</p> <p>Таким образом, закреплялись методика и технология использования робота.</p>
2		<p>Тема 2. Игровая ситуация: «С какого дерева лист» (1 ч.)</p>	<p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.</p> <p>Мотивация. Звери готовятся к празднику и решили сделать красивую гирлянду из листьев деревьев, но у них только по одному листочку с дерева. Как помочь животным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике. 2. Дети берут лист с дерева, называют с какого дерева лист, находят дерево на игровом поле. 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. 4. Программируют робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его до клетки с изображением этого дерева.
3		<p>Тема 3. Игровая ситуация: «Где растут эти грибы» (1 ч.)</p>	<p>Цель: формировать умение детей образовывать однокоренные слова: берёза- подберёзовик и т. д. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов, учить разным приёмам словообразования на примерах названий грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Мотивация. Лисичка собирается в гости к белочке и решила принести в подарок грибы, но не знает, под каким деревом растут эти грибы. Педагог предлагает детям выбрать гриб из корзинки</p> <p>Дети выбирают гриб и по внешнему виду определяют его название. Дети находят дерево, под которым растёт гриб. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе.</p> <p>Программируют робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его до клетки с изображением этого дерева.</p>
4	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Тема 4 .Игровая ситуация «Кто, где</p>	<p>Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.</p> <p>Мотивация. Слоненок подружился с лесными зверями и решил навестить их. Но он не знает, кто, где живет. Как помочь слоненку?</p>

		<p>живет» (1 ч.)</p>	<p>Педагог предлагает детям выбрать маску животного для своего робота.</p> <p>Педагог предлагает детям маршрутный лист.</p> <p>Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. Совместно с детьми подводит итоги.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети объединяются в микро-группы и выбирают маску животного.</p> <p>Ищут на поле его место обитания и на маршрутном листе прокладывают путь.</p> <p>Программируют робота, одевают на него маску и отправляют его с отправной точки до своего «дома».</p>
<p>5</p>		<p>Тема 5. Игровая ситуация «Накорми животное» (1 ч.)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе</p> <p>Мотивация. Волчонок празднует свой день рождения и решил угостить своих друзей, но не знает, чем питается. Как помочь волчонку?</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать маску животного для своего робота.</p> <p>Педагог предлагает детям маршрутный лист.</p> <p>Наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>Совместно с детьми подводит итоги.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети объединяются в микро-группы и выбирают маску</p>

		животного. Ищут на поле пищу для своего животного и на маршрутном листе прокладывают путь. Программируют робота, одевают на него маску и отправляют его с отправной точки до своего «лакомства».
6	Тема 6. Игровая ситуация «Помоги пчелке найти дорогу домой» (1 ч.)	Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана. Мотивация. Педагог ставит перед детьми проблему «пчелка заблудилась». У каждой пчелки своя дорога, зашифрованная на карте. 1. Предлагает детям выбрать план-карту для своей пчелки. 2. Педагог предлагает детям маршрутный лист. 3. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 4. Совместно с детьми подводит итоги. 1. Дети объединяются в микро-группы и выбирают план-карту. 2. Ориентируясь по плану, дети прокладывают путь на маршрутном листе. 3. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его.
7,8	Тема 7. «Листопад» (2 ч.)	Дети пришли в осенний парк. В парке они увидели разные деревья. Березу, осину, клен, дуб, рябину... Осенняя погода непредсказуема. Подул прохладный ветерок и сорвал со всех деревьев листочки. Ребята побежали собирать опавшие листья. Получились очень нарядные красочные букеты. С каких деревьев эти листья? Найди на поляне листья тех деревьев, которые ребята увидели в парке. Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.

<p>9,10 ,11</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Тема 8 «Овощи и фрукты» (3 ч.) История 1.</p>	<p>Винни Пух и его друг Пятачок шли в гости к Кролику.</p> <p>Когда друзья шли через сад, вспомнили, что Кролик просил их собрать в саду фрукты и овощи. Они набрали целую корзину. Принесли тяжелую корзину к домику Кролика. Кролик посмотрел, что собрали его друзья и очень удивился – всё перепуталось и перемешалось!!! Давайте поможем незадачливым приятелям и разложим в отдельные корзины фрукты и овощи, чтобы у Кролика получился вкусный обед. Фруктовый компот и овощной суп.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – работа Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p> <p>История 2.</p> <p>Наступила осень. Бабушка собрала урожай и разложила на кухне. Скоро приедут внуки, навестить любимую бабушку. Как же без гостинцев? Бабушка достала с полки старинную книгу с рецептами и раскрыла ее.</p> <p>«Варенье фруктовое» «Варенье из садовых ягод» «Варенье из лесных ягод» «Овощное ассорти» «Пирог яблочно-сливовый»</p> <p>Давайте поможем бабушке выбрать необходимые продукты для приготовления.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – работа Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p> <p>История 3.</p> <p>Скоро осенняя ярмарка! И воспитатель в детском саду дала детям очень интересное задание. Смастерить из овощей или фруктов и принести в садик осеннюю поделку.</p> <p>Костя с мамой сделали ёжика из картофеля; Катя с бабушкой смастерили единорога из моркови; Сеня принес в садик автомобиль из кукурузы;</p>
---------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Маше помогал дедушка, и они сделали мышку из репы; Даша придумала стрекозу из стручков зелёного горошка; Наташа сделала целую картину из луковой шелухи;</p> <p>Стас принес самолет из моркови;</p> <p>Найди на поле овощи, которые пригодились ребятам для поделок</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
<p>12,1 3,14</p>	<p>Январь</p>	<p>Тема 9. «Съедобные и ядовитые» (3 ч.) История 1.</p>	<p>Белка попросила своих маленьких бельчат собрать на полянке грибы. Бельчата с радостью побежали в лес и набрали полную корзинку красивых грибочков. И принесли ее маме белке. Белка внимательно посмотрела на принесенные грибы и сказала: «Не все грибы из этой корзины можно есть. Пусть они и очень красивые... Но эти грибы ядовитые.» И мама-белка показала лапой на ядовитые грибы. Теперь бельчата навсегда запомнили какие грибы можно есть, а какие нельзя. А вы, ребята, знаете, какие грибы съедобные, а какие ядовитые?</p> <p>Найдите на поляне сначала съедобные грибы и назовите их. А теперь ядовитые.</p> <p>Запрограммируйте пчелку-робота, так, чтобы она остановилась на правильных ответах.</p> <p>История 2 .</p> <p>На уроке учительница спросила ребят. Все ли ягоды можно есть. Петя поднял руку и громко сказал: «Да! Все ягоды можно есть! Они сладкие и вкусные!»</p> <p>А вы, ребята, как считаете, за что учительница поставила двойку Пете? Какие ягоды съедобные, а какие ядовитые?</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p> <p>История 3.</p> <p>Бедный маленький зайчик заболел. Мама зайчиха позвала доктора Филина. Старый Филин прилетел и осмотрел больного. Зайчик жаловался на</p>

			<p>головную боль. Доктор Филин спросил, что ел сегодня зайчик. Зайчик рассказал, что ел ягоды, которые растут на солнечной полянке. Доктор Филин покачал головой и сообщил, что не все ягоды с этой полянки можно есть. Там растут и ядовитые тоже. Доктор Филин быстро поставил зайчика на ноги, и теперь маленький зайчик навсегда запомнил, какие ягоды есть ни в коем случае нельзя.</p> <p>Какие ягоды съедобные, а какие ядовитые?</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Vot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
15,1 6,17	Январь- февраль	<p>Тема 10. Игровая ситуация «Волшебные звуки» (3 ч.)</p>	<p>Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает детям фишки разного цвета. 2. Педагог предлагает карточку для определения местоположения звука в слове. 3. Педагог называет звук, местоположение которого необходимо найти. 4. Педагог предлагает детям маршрутный лист. 5. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 6. Совместно с детьми подводит итоги. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике. 2. дети рассматривают карточку. 3. Дети называют дерево в названии, которого есть определенный звук и его местоположение в слове. Затем находят это дерево на игровом поле. 4. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. 5. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этого дерева.
18,2 9,20		<p>Тема 11. Игровая ситуация</p>	<p>Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. 1. Педагог предлагает детям фишки разного цвета.</p>

	<p>Февраль – март</p>	<p>«Волшебные слоги» (3 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Педагог предлагает детям карточки с цифрами. Детям нужно закрыть картинки цифрами соответствующими количеству слогов в словах. 3. Педагог предлагает детям маршрутный лист. 4. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 5. Совместно с детьми подводит итоги. 1. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврикe. 2. Дети называют цифру и ищут на коврикe картинку, название которой соответствует количеству слогов . 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. 4. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этой картинкe. Закрывают картинку карточкой с цифрой.
<p>21,2 2,24</p>	<p>Март</p>	<p>Тема 12 «Одежда» (3 ч.)</p>	<p>История 1.</p> <p>Витя собирался пойти в парк прогуляться осенним деньком. Перед тем, как одеваться он выглянул в окно и увидел, что на улице идет дождь.</p> <p>Давайте поможем Вите одеться по погоде.</p>

			<p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p> <p>История 2.</p> <p>Мама прибиралась в семейном гардеробе и убирала лишнюю одежду. Из комнаты к ней вышла маленькая дочка и спросила: «А какую одежду ты убираешь?». Мама ей ответила:</p> <p>«Я складываю летние вещи до следующего лета, а достаю осеннюю и зимнюю одежду. Она нам скоро пригодится... Ведь за окном уже осень.»</p> <p>Помоги им выбрать нужные вещи к следующему сезону.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами</p>
24,2 5	Апрель	<p>Тема 13.«Птицы» (2 ч.)</p>	<p>Ворона Каркуша была на лесном совете в березовой роще. И у журавля узнала, что птицы собираются на юг, потому что стало холодать. Дни стали короче. Корма становится меньше. Приближается хмурая осень, а за ней голодная зима. Каркуша не знает нужно ли ей лететь на юг.</p> <p>Помоги Каркуше разобраться какие птицы перелетные, а какие зимующие и нужно ли ей улетать в теплые края.</p> <p>Найди на поле сначала перелетных птиц, назови их. А затем зимующих.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
25,2 7	апрель	<p>Тема 14 «Транспорт» (2 ч.)</p>	<p>Добрый доктор Айболит получил тревожное письмо из Африки. Акула- Каракула зовет на помощь в Лимпопо. У бедных несчастных африканских животных заболели животики и им срочно нужна медицинская помощь. Доктор бросился на помощь. И прибыл к берегу синего моря. А как перебраться на другой берег не знает. На чем доктор Айболит может пересечь глубокое море?</p>

			<p>Найдите на поляне карточки с изображением водного транспорта.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте лого – робота Вее-Вот таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
<p>28,2 9,30</p>	<p>май</p>	<p>Тема 15 «Морские обитатели» (3 ч.)</p>	<p>Геннадий Семенович – знаменитый морской биолог. И очередная экспедиция его привела на морское побережье. В порту его уже ждал огромный корабль. Геннадий Семенович поднялся на борт корабля, и капитан приказал отдать швартовый, поднять якорь.</p> <p>Корабль вышел из порта и взял курс на восток. Корабль был оснащен по последнему слову техники. На борту был батискаф.</p> <p>Утром ученый взял все необходимое и спустился на дно моря.</p> <p>Каких морских обитателей встретил на своем пути Геннадий Семенович? Назови животных, которых видишь на картинках.</p> <p>Для неё волна – качели, И плывёт она без цели Ниоткуда в никуда, Вся прозрачна как вода. Медуза. Глубоко на дне она Словно на небе видна. Но не светит и не греет, Потому что не умеет. Морская звезда. Что за дивная лошадка?</p> <p>Очень странные повадки: Конь не сеет и не пашет Под водой с рыбёшкой пляшет. Назови его дружок: Рыбок друг ... Морской конёк. Как громадный пароход, В океане он плывет, Без трубы и без винта, На спине его – фонтан. Кит.</p> <p>Море синее прекрасно. Только плавать в нем опасно! Как бы вас не «хватанула» Кровожадная ... Акула.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, должна быть создана предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр, наборы конструкторов LEGO WEDO.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- Программа будет реализовываться в компьютерном классе МБДОУ Детский сад №76. Кабинет хорошо освещен, создана соответствующая предметно-пространственная среда. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска и ноутбуки с установленной программой WeDo Software и WeDo 2.0.
- Конструкторы, книга с инструкциями.
- Перечень подготовленных пособий – мультимедийные презентации на каждую тему занятия:
- Правила поведения на занятиях
- Охрана труда

3.2. Структура совместной деятельности.

- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка сложной модели без моторов
- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка модели с мотором и датчиками
- Тема для обсуждения
- Игра или задание
- Сборка модели с моторами, датчиками и пультами ДУ
- Задание рефлексия

Организационное обеспечение реализации программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с подгруппой детей старшего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников подготовительной группы. Количество детей в группе - мобильное 6-8 человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.,
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.

5. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
6. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
7. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
8. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
9. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»:Пособие для педагогов.М.:изд.Сфера,2011.
10. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники. М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Интернет-ресурсы:

1. <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%97%D0%B0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20Bee-Bot&path=wizard&noreask=1&filmId=9792513333040647957>
2. <https://yandex.ru/video/search?filmId=4462411801198306615&text=%D0%97%D0%B0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20Bee-Bot&noreask=1&path=wizard>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-teme-vozmozhnosti-mini-robot-a-bee-bot-dlja-formirovanija-osnov-yelementarnogo-programirovanija.html> - Мастер-класс по теме:

«Возможности мини-робота Bee-bot для формирования основ элементарного программирования»

4. <http://ds-teremok.edusite.ru/p132aa1.html> - Мастер-класс "Знакомство с техническими средствами обучения: программируемый мини-робот Bee-bot"

5. <https://www.youtube.com/watch?v=OqSPnRjCiFs&feature=youtu.be> - видеоролик «Пчелки»

Для педагога дополнительного образования:

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014

2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

3. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 30 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующего МБДОУ

«Детский сад № 106» г. Чебоксары

_____ Л.А. Григорьева

Приказ № 60-ОД

от «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию «Блоки Дьенеша»
для детей 2-5 лет
Социально- педагогическая направленность
на период с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года

Составитель:
Мишакова Ирина Аркадьевна,
Воспитатель 1 кв. кат.

г. Чебоксары 2020

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 «Кораблик» комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики составлена для детей ясельной (2-3 года) группы и средней группы (4-5 лет) на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. - 352 с.

Цель: развитие умственных способностей, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие: 1. Формировать умение следовать устным инструкциям.

2. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше;

3. Учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.

Развивающие: 1. Развивать у детей - мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

2. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер;

4. Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию речи;

5. Закрепление знаний о цвете, форме, размере, толщине предмета.

Воспитательные: 1. Воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.

2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

3. Формировать стремление доводить дело до конца.

Направленность программы: социально- педагогическая

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

В процессе игровых занятий используются различные **формы**: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физпауз.

* **Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

* **Методы**, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшать коммуникативные способности;
- отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

Образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

Материал:

- «Блоки Дьенеша» - на каждого ребенка
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на всех детей.
- Игровые альбомы с блоками Дьенеша - на каждого ребенка

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Ожидаемый результат:

В результате игровых занятий дети научатся:
к трем годам

- Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
- Знает название блоков.
- Умеет находить одинаковые, разные блоки.
- Умеет подбирать нужные блоки путем наложения.
- Умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.
- С интересом играет с блоками.
- Сортирует одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.

II. Содержательный раздел

**Календарно- тематическое планирование занятий с детьми
ясельной группы (2-3 года)**

№	Мес яц	Задачи	Работа с детьми	Материалы
1	Октябрь 06.10.2020	Образовательные: Познакомить детей с блоками Дьенеша. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий). Развивающие: Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. Воспитательные: Воспитывать желание помогать друг другу.	«Волшебная коробочка»	Блоки Дьенеша, кукла.

2	Октябрь 13.10.2020	<p>Образовательные: Познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.</p> <p>Развивающие: Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p>	«Собери цветок»	Блоки Дьенеша, костюм зайчика, листы с заданиями на каждого ребенка
3	Октябрь 20.10.2020	<p>Образовательные: Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.</p> <p>Развивающие: Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.</p>	«Волшебный квадрат»	Блоки Дьенеша (фигуры-круг, квадрат), мячик, листы с заданием на каждого ребенка, игрушки: кукла и матрешка на каждого ребенка.
4	Октябрь 27.10.2020	<p>Образовательные: Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закрепить фигуры: круг, квадрат. Закрепить знания основных цветов (желтый, красный, синий).</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, умение работать в подгруппе</p>	«Встреча с незнакомцем»	Блоки Дьенеша, игрушка – заяка, письмо, ковралин, лист с заданием на каждого ребенка.
5	Ноябрь 03.11.2020	<p>Образовательные: Способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах.</p> <p>Развивающие: Развивать умение детей определять сходства и отличия квадрата и прямоугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать сдержанность, внимательность, чувство сотрудничества, аккуратность.</p>	«Что нам принес Мышонок?»	Конверт с письмом, игрушка би-ба-бо Мышонок, магнитная доска, два обруча, блоки Дьенеша

6	Ноябрь 10.11.2020	<p>Образовательные: Упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме (Блоки Дьенеша). Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; отвечать на вопрос хором и индивидуально. Закрепить цвета.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, речь, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	«Поможем зайке» (игровое упражнение «Волшебная витаминка»)	Игрушка зайка, рули, доктор Айболит (ребенок подготовительной к школе группы), песня «Зайка серенький сидит...», листы с заданием (на каждого ребенка) для упражнения «Заплатки», блоки Дьенеша.
7	Ноябрь 17.11.2020	<p>Образовательные: Формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх.</p> <p>Развивающие: Развивать умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.</p>	«Найди фигуры»	1 кукла, 2 корзинки (большая, маленькая), блоки Дьенеша, мультимедиа для просмотра мультфильма Малышарики (Умные песенки) «Большой-маленький»
8	Ноябрь 24.11.2020	<p>Образовательные: Продолжать знакомить детей с признаком предмета – размер (большой, маленький), умение группировать фигуры по величине.</p> <p>Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по величине.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	«Раздели фигуры»	Игрушки: кукла, матрешка, тигренок, мешочек для игры «Чудесный мешочек», блоки Дьенеша

9	Декабрь 01.12.2020	<p>Образовательные: Формировать и расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира; способствовать расширению знаний о блоках Дьнеша, их форме, цвете, величине. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивающие: Развитие зрительного внимания, наблюдательность, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вежливость и тактичность в общении друг с другом.</p>	«В магазин за игрушками» (с блоками Дьнеша)	Игрушки на каждого ребенка, комплекты блоки Дьнеша, прилавок, аудиозапись «Паровоз» “Букашка»
10	Декабрь 08.12.2020	<p>Образовательные: Формировать умение детей группировать блоки по одному признаку; умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвету (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <p>Развивающие: Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме), умение классифицировать фигуры по форме и цвету; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение выполнять действия по инструкции; воспитывать отзывчивость и взаимную поддержку; способствовать формированию интереса к познанию.</p>	Сортируем блоки по наличию одного признака	Музыкальный центр (песня Т.Второва «Под веселый стук колес»), игрушечный домик (теремок), игрушки: зайчик и мишка, обруч, три замка, три ведерка (синее, желтое, красное), карточки с изображением животных на каждого ребенка, блоки Дьнеша.

11	Декабрь 15.12.2020	<p>Образовательные: Упражнять детей находить нужную геометрическую фигуру - блок по заданному образцу (<i>форме-круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, цвету-красный, жёлтый, синий.</i>). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов.</p> <p>Развивающие: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Содействовать развитию внимания; развивать умение сравнивать предметы по 1-3 свойствам (форма, цвет, размер).</p> <p>Воспитательные: Продолжать создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать у детей отзывчивость, желание играть, интерес при работе с блоками Дьенеша.</p>	«В гости к Мишке»	Мультимедия (изображение птички на экране), музыка (пение птички), блоки Дьенеша, игрушка Мишка, две вазочки (коробки), музыкальные фонограммы, раздаточный материал по блокам.
12	Январь 12.01.2021	<p>Образовательные: Формировать представления детей о геометрических фигурах: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), об основных цветах. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.</p> <p>Развивающие: Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику и память, умение детей держать правильно карандаш, раскрашивать в одном направлении.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать желание участвовать в совместной игровой деятельности и самостоятельность детей.</p>	«Волшебное дерево»	Дерево, на нем висят три мешочка с заданиями, карточки с изображением животных, блоки Дьенеша, цветные карандаши (желтого, красного, синего цвета) на каждого ребенка, задание с изображением фигур на каждого ребенка.

13	Январь 19.01.2021	<p>Образовательные: Упражнять в умении различать количество предметов, используя при этом слова один, много, закрепить основные цвета и название фигур. Формирование элементарных математических представлений: один, много</p> <p>Развивающие: Развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы по цвету, величине, количеству.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать усидчивость, внимание, эмоционально-положительный настрой к математическим играм.</p>	«Много» и «Один»	Блоки Дьенеша, игрушка-мишка, корзинка, листы с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.
14	Январь 26.01.2021	<p>Образовательные: Формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много.</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, память, мышление, зрительное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности, гостеприимство, умение вести себя в гостях.</p>	«В гости к коту Ваське»	Квадраты вырезанные из картона, домик, игрушки – котик, мышонок, коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки Дьенеша.

15	Февраль 02.02.2021	<p>Образовательные: Формировать умение детей сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Закреплять умение детей различать количество предметов словами «много-один». Упражнять в различении предметов по величине, по цвету и форме.</p> <p>Развивающие: Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность; умение повторять слова стихотворения за воспитателем.</p> <p>Воспитывать сообразительность, любознательность, доброе отношение друг к другу.</p>	«Теремок»	<p>Теремок (небольшой домик с окошками разных геометрических фигур), картинки с изображением мышки, лягушки, два зайца (большой и маленький), две корзинки, одна капуста и 5 морковок (муляжи овощей), игрушка лиса (кукла би-ба-бо), картинки с изображением бус из фигур на каждого ребенка, поднос на каждого ребенка с фигурами (блоки Дьенеша), логические карточки.</p>
----	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16	Февраль 09.02.2021	<p>Образовательные: Формировать умения детей сравнивать два предмета по толщине. Результат обозначать словами: "толстый" - "тонкий". Закрепить умение определять количество предметов (один, много).</p> <p>Продолжать различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Основные признаки предметов (цвет, форма). Поддерживать радостные эмоции, желание принимать участие в занятии.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к новому.</p>	«Путешествие в зимний лес»	Игрушки (кукла, заяц, медведь, белка); елки, игрушечные снежки, кубик. Грузовая машина, снеговик, обруч. Раздаточный материал: Карточки-схемы, блоки-Дьенеша.
17	Февраль 16.02.2021	<p>Образовательные: Продолжать знакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивающие: Развивать умение группировать предметы по толщине.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять основные цвета (красный, желтый, синий), геометрические фигуры.</p>	«Удивительные рыбки»	Два ведра (красного и желтого цвета). Блоки – рыбки, ткань голубого цвета.
18	Март 02.03.2021	<p>Образовательные: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – жираф.</p> <p>Развивающие: Развивать речь детей, желание детей двигаться под музыку, повторяя движения за педагогом.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любознательность, любовь к животным</p>	«Жираф»	блоки Дьенеша, игрушка жираф, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), аудиозапись «У жирафа пятна пятнышки везде...»

19	Март 09.03.2021	<p>Образовательные: Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – лошадке. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любознательность, любовь к животным.</p>	«Лошадка»	блоки Дьенеша, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), игрушка – лошадка.
20	Март 16.03.2021	<p>Образовательные: Умение осуществлять действия. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, память, мышление, умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, трудолюбие, доброжелательные отношения. Продолжать воспитывать интерес к творчеству А.Барто.</p>	«Бычок»	Игрушка-бычок, блоки Дьенеша, альбомы по блокам Дьенеша на каждого ребенка, пластилин желтого цвета, тарелочка (детской посуды)
21	Март 23.03.2021	<p>Образовательные: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять понятия: большой, маленький.</p> <p>Развивающие: Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность, речь детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения к животным и друг к другу.</p>	«Что изменилось?»	Игрушки: зайка, мишка, белка, слон; блоки Дьенеша; тарелочки разной формы и цвета для игрушек; елочка

22	Март 30.03.2021	<p>Образовательные: Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Расширить знания детей о слонах. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; закреплять понятия: один - много, большой - маленький; знание основных цветов и геометрических фигур.</p> <p>Развивающие: Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук; умение отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, самостоятельность, усидчивость; доброе отношение к животным.</p>	«Знакомство со слоником»	Мультимедия, мультфильм «Познавайки» (серия про слонов, слоник познавайки), альбом на каждого ребенка «Блоки Дьенеша для самых маленьких», подносы на каждого ребенка, блоки Дьенеша, пластилин зеленого цвета у каждого ребенка.
23	Апрель 06.04.2021	<p>Образовательные: Продолжать упражнять в различении и сравнении предметов по величине, цвету, форме. Уточнить понятия большой, маленький. Закрепить знания о диких животных. Вызвать радостное эмоциональное настроение, желание работать сообща.</p> <p>Развивающие: Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, самостоятельность, усидчивость; доброе отношение к животным.</p>	«Путешествие с приключениями»	Блоки Дьенеша, альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, обруч, карточки с изображением фигур на каждого ребенка, конфеты (большая и маленькая), игрушки: медвежонок и ежик, две тарелочки (красного и синего цвета), две куклы (большая – маленькая)

24	<p style="text-align: center;">Апрель 13.04.2021</p>	<p>Образовательные: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знания основных цветов. Продолжать формировать умения детей накладывать блоки на картинки.</p> <p>Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук, умение классифицировать блоки по двум трем признакам: цвету, форме; размеру. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	«Поможем ежику»	<p>Посылка (коробка), игрушки: Петрушка, ежик, билеты с изображением геометрических фигур, три тарелки (1- большая синяя квадратная; 2 – маленькая красная круглая; 3 – треугольная, маленькая желтая); блоки Дьенеша, альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка.</p>
----	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Апрель 20.04.2021	<p>Образовательные: Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания), умение произносить звукоподражание (ку-ка-ре-ку; ко- ко -ко; пи-пи-пи), составлять изображение птиц способом накладывания фигур (блоки Дьенеша).</p> <p>Развивающие: Развивать память, внимание; моторику речевого аппарата; развитие общих движений.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам; доброжелательность, желание помогать друг другу.</p>	«Кто кричит» (домашние птицы) как	Блоки Дьенеша, альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, игрушка: Хрюша, картинки с изображением домашних птиц (петух, курица и цыпленок), мультимедия (развивающий мультфильм «Домашние птицы для детей. Кто как кричит?»), запись с голосами домашних птиц.
26	Апрель 27.04.2021	<p>Образовательные: Закреплять знания детей о домашних животных (внешний вид, способ передвижения, среда обитания); основные цвета, геометрические фигуры, умение произносить звукоподражание (му-у, му-у; мя-у, мурр-мурр). Формировать умение детей строить фигуры животных (котик, корова) способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша.</p> <p>Развивающие: Развивать артикуляционный аппарат, речь, любознательность, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Воспитательные: Воспитание любви и бережного отношения к домашним животным, отзывчивости и желание помогать товарищу</p>	«Кто кричит» (домашние животные) как	Игрушки(кошка, корова), загадки про кота и корову, альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» на каждого ребенка, блоки Дьенеша.

27

Май
04.05.2021

Образовательные: Учить устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.
 Продолжать закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры.
 Дать детям первые представления о логических карточках.
Развивающие: Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов, наблюдательность, логическое мышление, память, воображение, любознательность и интерес к новому.
Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи.

«Знакомство с логическими карточками»

Письмо, блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, логические карточки с обозначениями и:



-, синий, красный, желтый блок



-, большой и маленький блок,



-, толстый и тонкий блок.



-, блок соответствующей формы

28	Май 11.05.2021	<p>Образовательные: Формировать умение устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Продолжать знакомить детей с логическими карточками, закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение выполнять действия по инструкции, отзывчивость, дружелюбие и взаимную поддержку.</p>	«Продолжать знакомство с логическими карточками»	Блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, логические карточки с обозначениями: цвета, фигуры, толщины и размера, игрушка – Мишка.
29	Май 18.05.2021	<p>Образовательные: Научить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Закрепить знания детей в умение понимать значение изображения логических карточек, основные цвета и геометрические фигуры. Продолжать формировать умение детей уметь понимать значение изображения логических карточек.</p> <p>Развивающие: Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, отзываясь на просьбу товарища помогать ему. Вызвать доброжелательный эмоциональный отклик, создать благоприятную атмосферу.</p>	«Расселяем жильцов» в домике	Картинки с изображением зверят и их домиков – логические карточки обозначающие фигуру и цвет, игрушки – зайка и белочка, музыкальное сопровождение (детская песенка «Ковер – самолет), логические карточки с изображением домика («с комнатами») на каждого ребенка, блоки Дьенеша, обруч, предметы различной формы.

30	Май 25.05.2021	<p>Образовательные: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Формировать умение детей строить фигуры животных способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша.</p> <p>Развивающие: Развивать умение детей выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, изображенного на логической карточке.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к играм.</p>	«Собираем дорожку/мостики» по заданным условиям	Два игрушечных домика, игрушки: заячка и мишка, логические карточки, блоки Дьенеша, подносы на каждого ребенка, картинки с изображением зайки и мишки на каждого ребенка.
----	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно- тематическое планирование занятий с детьми средней группы (4-5 лет)

№	Месяц	Задачи	Работа с детьми	Материалы
1	Октябрь 07.10.2020	<p>1.Познакомить детей с игрой «Блоки Дьенеша».</p> <p>2.Развитие умения выделять и называть отдельные свойства блоков (цвет и размер).</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки круга.</p>	<p>1. Игры с блоками Дьенеша (группирование по одному признаку – размеру): -«Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке – все большие»; -«Дупло белочки»; -«Мостик через речку»; -«Ёжик»; -«Зайкин огород» (дети выкладывают из набора блоков все квадратные, круглые, треугольные и прямоугольные фигуры, чередуя большие и маленькие).</p> <p>2. Игра с чудесным мешочком (на ощупь достать большие или маленькие фигуры).</p> <p>3.Заучивание четверостишия о круге.</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»; - Игрушки зайчика и мишки; - Чудесный мешочек; - Игры с блоками из альбома «Маленькие логики»; - Стихотворение о круге.</p>

2	Октябрь 14.10.2020	<p>1. Учить различать и сравнивать формы по толщине.</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки треугольника.</p>	<p>1. Группирование фигур по толщине: «Помоги зайке собрать все тонкие фигуры, а мишке – все толстые».</p> <p>2. Игра с чудесным мешочком (достать на ощупь все толстые или тонкие фигуры).</p> <p>3. Заучивание четверостишия о треугольнике.</p> <p>4. Игра «Толстые и тонкие» (из набора блоков дети выбирают все толстые фигуры и выкладывают на полянку, где изображены толстые деревья, зверюшки, грибы на толстых ножках и аналогично – тонкие фигуры).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игрушки зайчика и мишки;</p> <p>- Чудесный мешочек;</p> <p>- Игра «Толстые и тонкие» из альбома «Маленькие логики»;</p> <p>- Стихотворение о треугольнике.</p>
3	Октябрь 21.10.2020	<p>1. Учить детей находить фигуры не такого цвета (размера, толщины), как данная, лишнюю фигуру.</p> <p>2. Продолжать учить составлять изображения предметов по образцу.</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки квадрата.</p>	<p>1. Игра «Третий лишний».</p> <p>2. Игра «Найди фигуры не такие, как данная».</p> <p>3. Заучивание четверостишия о квадрате.</p> <p>4. Игры «Машинки» (из маленьких красных блоков выложить маленькую машинку, а из красных больших блоков – большую машинку);</p> <p>«Белка и Стрелка» (из жёлтых блоков);</p> <p>«Весёлые Каркуши» (из синих).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игры из альбома «Маленькие логики»;</p> <p>- Стихотворение о квадрате.</p>
4	Октябрь 28.10.2020	<p>1. Учить детей выкладывать фигуры по цепочке, не ставя рядом одинаковые (по любому признаку).</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки прямоугольника.</p> <p>3. Закреплять умение составлять изображения предметов по образцу.</p>	<p>1. Игра «Сложи цепочку для зверей» (выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по любому признаку).</p> <p>2. Заучивание четверостишия о прямоугольнике.</p> <p>3. Составление изображений предметов по образцу (на выбор детей).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Набор зверюшек;</p> <p>- Изображения предметов из блоков из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких».</p>

5	Ноябрь 11.11.2020	<p>1. Учить детей классифицировать фигуры по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма).</p> <p>2. Развитие умения находить и на ощупь определять фигуру, называть её.</p> <p>3. Познакомить с карточками – символами (цвет, форма, размер).</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Знакомство с карточками – символами (их находит Винни – Пух в чудесном мешочке).</p> <p>3. Игра с обручами (Михайлова «Математика от трёх до семи», с. 42)</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игрушка Винни – Пуха;</p> <p>- Карточки – символы, определяющие цвет, форму и размер фигур;</p> <p>- 2 обруча.</p>
6	Ноябрь 18.11.2020	<p>1. Продолжать развивать умение выделять и называть объём свойств фигур.</p> <p>2. Тренировать умение группировать блоки по двум признакам, используя кодовые карточки.</p> <p>3. Развитие комбинаторных способностей.</p>	<p>1. Игра «Давайте познакомимся!» (достать любую фигуру из волшебной коробочки и описать её свойства).</p> <p>2. Игра «Найди свой домик» (по двум признакам разложить).</p> <p>3. Игра «Геометрическая мозаика» (дети выбирают необходимые фигуры и составляют по представлению силуэты, картинки).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Кодовые карточки;</p> <p>- Домики для фигур.</p>
7	Ноябрь 25.11.2020	<p>1. Продолжать развивать умение сравнивать фигуры по 2 - 3 свойствам.</p> <p>2. Подведение к пониманию отрицания свойств.</p> <p>3. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>4. Учить умению рассуждать, аргументировать свой выбор.</p>	<p>1. «Угощение для медвежат» (дети угощают медвежат печеньем, отличающихся в левой и правой лапах по любому признаку).</p> <p>2. «Магазин» (на одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство фигуры – «денежки»).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игры «Угощение для медвежат» и «Магазин» из пособия «Давайте вместе поиграем».</p>
8	Декабрь 02.12.2020	<p>1. Познакомить детей с жанром небылиц.</p> <p>2. Повторить знаки – символы для описания свойств фигур.</p> <p>3. Учить описывать фигуру по трём признакам.</p>	<p>Игры «Лепим небылицы».</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Кодовые карточки;</p> <p>- Игры «Лепим небылицы».</p>

9	Декабрь 09.12.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с палочками Кюизенера. 2. Закрепить знания о цвете и длине. 3. Учить группировать предметы по цвету и длине. 4. Познакомить с розовым цветом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрой. 2. «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). Определение, какая дорожка длиннее, короче? 3. «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого цвета рядом). 4. «Заборчик». 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера; -Набор мелких игрушек зверей.
10	Декабрь 16.12.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать и называть цвета и соотношение длины. 2. Познакомить с голубым цветом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поезд». 2. Игра «Чудесный мешочек» (найти самую короткую или самую длинную палочку) 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера; - Чудесный мешочек.
11	Январь 13.01.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать палочки по нарастающей и убывающей. 2. Учить сравнивать палочки по высоте. 3. Познакомить с фиолетовым цветом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вверх – вниз». 2. Игра «Новоселье зайчика». 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера; - Игрушки «бибабо» лисы и зайца; - Картинки домиков с мышками.
12	Январь 20.01.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей представления о форме, длине, счёте (в пределах 5). 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. 3. Закреплять названия цветов палочек. 	Игра – занятие «Построим матрёшке домик»	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера; - Набор матрёшек (на каждого ребёнка по одной).
13	Январь 27.01.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выкладывать палочки на цветные изображения сказочных героев. 2. Закреплять названия основных цветов и их оттенков. 3. Развитие внимания, памяти, воображения. 4. Упражнять в ориентировке в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Оживим сказочных героев». 2. Игра «Чаепитие для сказочных героев». 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера; - Колокольчик; - Альбомы «Дом с колокольчиком» и «Посудная лавка».

14	Февраль 03.02.2021	1. Учить соотносить цвет и длину палочек с цифрами (до 5). 2 Освоение понятия итогового числа. 3. Учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.	1. «Палочки и цифры». 2. «Разложи по порядку» (итоговое число) (Михайлова, с.83). 3. «Цветная лесенка» (из 5 палочек).	- Палочки Кюизенера; - Образец построения лесенки; - Игрушки для игры с лесенкой.
15	Февраль 10.02.2021	1. Закреплять умение сравнивать палочки по длине, цвету, высоте.	1. Игра «Чудесный мешочек» (найти в мешочке палочки одинаковой длины). 2. «Разложи по цвету» (для зверей). 3. «Лесенка для котёнка».	- Палочки Кюизенера; - Чудесный мешочек; - Изображение лесенки; - Мелкие игрушки зверей, котёнка.
16	Февраль 17.02.2021	1. Развитие творческого мышления, самостоятельности. 2. Развитие доказательной речи. (с помощью одновременного использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера).	1. Игра «Четыре времени года» (выкладывание по образцу). 2. Игра «Придумай свою картинку».	- Палочки Кюизенера; - Игра «Четыре времени года» из пособия «Страна блоков и палочек».
17	Февраль 24.02.2021	1. Закрепление знаний о фигурах. 2. Учить группировать геометрические фигуры. 3. Закрепить тексты стихов о круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	1.Игра «Поможем зверятам найти квадраты, треугольники, прямоугольники».	- Мелкие игрушки зверей.
18	Март 03.03.2021	1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. 2. Уметь выделять и абстрагировать свойство. 3. Развивать внимание, логическое мышление.	1.Д/игра: «Помоги муравьишкам»; 2.Игры с палочками Кьюзинера «Четыре времени года».	- Блоки Дьенеша; - Палочки Кюизенера; - Игра «Четыре времени года» из пособия «Страна блоков и палочек».

19	Март 10.03.2021	<p>1. Упражнять детей в группировке геометрических фигур.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>3. Рассматривание с детьми фигур раскладывание их по цвету, форме, размеру.</p> <p>4. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта.</p> <p>5. Развитие внимания, восприятия, мышления</p>	<p>1. Игра: «Детский городок».</p> <p>2. Самостоятельные игры с блоками Дьенеша Альбом – игра «Страна блоков и палочек» (Времена года весна -лето)</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.</p>	<p>- Блоки дьенеша;</p> <p>- Альбом Страна блоков и палочек» (Времена года весна -лето).</p>
20	Март 17.03.2021	<p>1. Продолжать развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.</p>	<p>1. Игра: «Засели домики»;</p> <p>2. Игра: «Где чей гараж?»;</p> <p>3. Игра: «Угадай цвет, форму»;</p> <p>4. Игра: «Помоги муравьишкам».</p>	<p>Набор логических фигур, плоскостные домики отличающиеся по цвету, форме окон и размеру; таблицы с изображением дорожек и гаражей; непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p>
21	Март 24.03.2021	<p>1. Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Продолжать детей классифицировать блоки по 2 признакам.</p> <p>2. Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.</p>	<p>1. Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».</p> <p>2. Игра «Заселим в домики» (2 признака).</p>	<p>Карточки с изображенными свойствами блоков, набор логических фигур, кукла Даша, игрушка собачка.</p>

22	Март 31.03.2021	<p>1. Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры, обращая внимание ребенка на один-два признака – цвет, форма, размер.</p> <p>2. Продолжать развивать логическое мышление, память.</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее соберёт»;</p> <p>2. Игра «Продолжи дорожку»;</p> <p>3. Игра «Найди пару»;</p> <p>4. Игра «Что лишнее?»</p>	Обручи, набор логических блоков.
23	Апрель 07.04.2021	<p>1. Закреплять умение детей различать предметы по толщине.</p> <p>2. Формировать умение детей выявлять два свойства предметов: цвет и форма.</p> <p>3. Продолжать формировать умения детей называть и группировать фигуры по двум свойствам: (форма и толщина).</p> <p>4. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.</p>	<p>1. Игра «Найди пару»;</p> <p>2. Игра «Угощения»;</p> <p>3. Игра «Кондитерская фабрика».</p>	Набор логических фигур, волшебные коробочки, кукла, медведь, заяц,
24	Апрель 14.04.2021	<p>1. Формировать умения детей группировать фигуры по двум свойствам: (цвету и величине).</p> <p>2. Закреплять знания детей называть и группировать фигуры по двум свойствам: (цвету и величине). Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.</p>	<p>1. Игра «Найди фигуру»;</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок».</p>	Обруч, набор логических фигур. Волшебный сундучок, набор логических фигур, 2 куклы.
25	Апрель 21.04.2021	<p>1. Формировать умение детей группировать предметы по форме.</p> <p>2. Закреплять умение детей группировать предметы по форме и называть логические фигуры. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.</p>	<p>1. Игра «Раздели фигуры»;</p> <p>2. Игра «Продолжи дорожку».</p>	2 мишки, 2 лисички, 4 коробочки, набор логических фигур, 2 зайца, 2 медведя

26	Апрель 28.04.2021	<p>1. Формировать знания детей различать цвета логических фигур. Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.</p> <p>2. Закреплять знания детей различать цвета и называть логические фигуры. Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь.</p>	<p>1. Игра «Мышки – норушки»;</p> <p>2. Игра «Домино».</p>	Зкорзинки, 3 игрушки мышки, набор логических фигур, кукла.
27	Май 05.05.2021	<p>1. Формировать знания детей группировать фигуры по величине.</p> <p>2. Продолжать формировать знания детей соотносить величину предмета с движением) Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры.</p> <p>3. Игра «Найди такой же».</p>	<p>1. Игра «Раздели фигуры»;</p> <p>2. Игра «Большой – маленький»;</p> <p>3. Игра «Найди такой же».</p>	2 куклы (большая, маленькая), 2 коробки разные по величине, набор логических фигур.
28	Май 12.05.2021	<p>1. Продолжать развивать мышление; речь.</p> <p>2. Закреплять знания о форме, цвете, размер предметов.</p>	<p>1. Игра «Выложи по картинке «Гусеница»;</p> <p>2. Игра «Выложи по картинке «Цветок»;</p> <p>3. Игра «Выложи по картинке «Сказочное солнышко».</p>	Набор логических фигур, цветные карточки с изображением.
29	Май 19.05.2021	<p>1. Продолжать развивать мышление; речь.</p> <p>2. Закреплять знания о форме, цвете, размер предметов.</p>	<p>1. Игра «Выложи по 7 картинке «Дорожка к детскому саду»;</p> <p>2. Игра «Выложи по картинке «Мишка».</p>	Набор логических фигур, цветные карточки с изображением.
30	Май 26.05.20	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.		

Список литературы:

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.: ил.
2. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)
5. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких- 2» (2-3 года)
6. Альбом «Маленькие логики» (3-4 года)
7. Альбом «Маленькие логики- 2» (3-4 года)
8. Альбом «Лепим нелепицы» (4+)
9. Интернет ресурсы

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=8&*=dCu6ycMqRukTX9AI4KE0Inf%2B7U17InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vdmpMdlVSNWwvUEs5ZTI1RGh2K1VPMG5lWE52MzNPd1JLcHhBQk84QjBwb2R0L2VieFc2a21paStKWTduejVnUHEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxlljoiMTE2Mjg3LTY2NzJtYWxpbmtpZV9sb2dpa2kuZG9jeCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMCIsInRzIjoxNjAyMzYzMjYyMDI4LCJ5dSI6IjQwODM5NTEzMTU3ODg0ODI5NSJ9

Дополнительная образовательная программа по художественно- эстетическому развитию дошкольников «Маленькие логики» для детей 2-3 лет.- Иблеева Г. А.