## Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе социально — педагогической направленности по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста «Дорога к школе»

Концепция модернизации российского образования, в частности, реформирование в области дошкольного образования предусматривает введения предшкольного образования. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, так необходимые при переходе на новую возрастную ступень, ключевые социальные навыки - уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому задача дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к **школе**. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в **школу** достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому **школьному** обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления. Неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному

поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются в 5 – 8 лет (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи, что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Всё, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка — мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

## Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к **школьному** обучению формирование предпосылок УДД *(универсальных учебных действий)*;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед предшкольным образованием на сегодняшний день.

Педагог Степанова Наталья Владимировна. Занятия 2 раза в неделю длительностью 25-30 минут.