

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 30 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующего МБДОУ

«Детский сад № 106» г. Чебоксары

_____ Л.А. Григорьева

Приказ № 60-ОД

от «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию «Умники»
подготовка к школе
для детей от 5 до 6 лет

на период с 1 октября 2020 года по 31 мая 2021 года

Составитель:
Васильева Марина Сергеевна,
ст. воспитатель

г. Чебоксары 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Общая характеристика программы.....	3
1.2 Учебно-тематический план.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Календарно-тематическое планирование программы	10
2.2 Содержание программы.....	11
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники» для подготовки детей 5-6 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность:

Программа «Умники» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Умники» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;

- продуктивная, творческая деятельность;

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:
- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Цель программы:

всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2.Развитие мыслительных операций:

- Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- Сравнение свойств предметов;
- Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
- Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- Синтез на основе выбранной структуры;
- Конкретизация
 - Классификация;
- Аналогия.

3.Формирование умения понимать правила и следовать им.

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объема памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и

отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8.: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел . Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно –временные представления: формирование пространственных представлений : на -над –под, слева –справа, вверху –внизу , снаружи –внутри , за –перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх –вниз , направо –налево и тд.) Знакомство с временными отношениями : раньше –позже, вчера –сегодня –завтра.

Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник , треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида , призма .

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 5-6 лет: Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

1.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

Курс разработан для трех возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет

Учебный курс	Кол-во минут в неделю
5-6 лет	
Игралочка	25
Максимальный объём учебной нагрузки для одной группы детей за неделю	5-6 лет = 25
Максимальный объём учебной нагрузки для одной группы детей за год	750 (30 недель) - 5-6 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно – тематическое планирование
Тематические планирования занятия для детей 5-6

№ п/п дата	Тема занятия	Кол-во минут
1.	Повторение	25
2.	Повторение	25
3.	Свойства предметов и символы	25
4.	Свойства предметов и символы	25
5.	Таблицы	25
6.	Число и цифра 9	25
7.	Число и цифра 0	25
8.	Число 10. Запись числа 10	25
9.	Сравнение групп предметов. Знак =	25
10.	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	25
11.	Сложение	25
12.	Переместительное свойство сложения	25
13.	сложение	25
14.	Вычитание	25
15.	Вычитание	25
16.	Вычитание	25
17.	Сложение и Вычитание	25
18.	Сложение и Вычитание	25
19.	Столько же, больше, меньше	25

20.	Знаки <,>	25
21.	На сколько больше? На сколько меньше?	25
22.	На сколько длиннее? (выше)	25
23.	Измерение длины	25
24.	Измерение длины	25
25.	Измерение длины	25
26.	Объемные и плоскостные фигуры	25
27.	Сравнение по объему	25
28.	Измерение объема	25
29.	Измерение объема	25
30	Повторение	25
Итого:		750

2.2. Содержание программы Игралочка 5-6 лет (30 занятий)

Название занятия	Цель
Повторение	Повторить счет до 8
Повторение	Повторить геометрические фигуры
Свойства предметов и символы	Учить обозначать символами. Закрепить формы и цвета
Свойства предметов и символы	Учить обозначать символами. Закрепить формы и цвета
Таблицы	Научить работать с таблицами
Число и цифра 9	Сформировать представление о числе и цифре 9, способность считать до девяти.

Число и цифра 0	Сформировать представление о числе и цифре 0
Число 10. Запись числа 10	Сформировать представление о числе и цифре 10, способность считать до десяти.
Сравнение групп предметов. Знак =	Учить сравнивать предметы, дать представление о знаке =
Сравнение групп предметов. Знак = и ≠	Учить сравнивать предметы, дать представление о знаке = и ≠
Сложение	Дать представление о сложении предметов, учить складывать
Переместительное свойство сложения	Дать представление о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется
сложение	Закрепить способ сложения
Вычитание	Дать представление о вычитании предметов, учить вычитать
Вычитание	Закрепить способ вычитания
Вычитание	Закрепить способ вычитания
Сложение и Вычитание	Продолжить работу над сложением и вычитанием
Сложение и Вычитание	Продолжить работу над сложением и вычитанием
Столько же, больше, меньше	Сформировать умение сравнивать предметы
Знаки <, >	Сформировать умение сравнивать предметы и обозначать знаками < >
На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать умение сравнивать предметы используя фразы «на сколько»
На сколько длиннее? (выше)	Сформировать умение сравнивать предметы по длине и высоте
Измерение длины	Сформировать умение измерять предметы

Измерение длины	Сформировать умение измерять предметы
Измерение длины	Сформировать умение измерять предметы
Объемные и плоскостные фигуры	Сформировать умение различать объемные и плоскостные фигуры и правильно их называть
Сравнение по объему	Сформировать умение сравнивать предметы по объему
Измерение объема	Сформировать умение измерять объем
Измерение объема	Сформировать умение измерять объем
Повторение	Закрепление пройденного материала

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

1 раз в неделю– 30

Продолжительность занятия – 20-25 минут

Формы проведения занятий

- урок
- конкурс;
- предметная игра;
- олимпиада;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Средства, необходимые для реализации программы:

- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал.
- Экран
- Компьютер
- Ручки
- Карандаши
- Цветные карандаши
- Ластики
- Линейки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Петерсон Л.Г. – Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3./ Л.Г.петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.