

Отчёт о реализации муниципального проекта «Преемственность: детский сад - школа» за 2019-2020 учебный год.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной образовательной организации и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любой дошкольной организации, обеспечивающей необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

МБДОУ «Детский сад №106» г. Чебоксары реализует данный муниципальный проект с сентября 2016 г.

За период 2019-2020 уч. г. работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».



Проведена работа с использованием интерактивного оборудования и дистанционного общения между детским садом и школой. Ученики начальной школы готовили мероприятия и проводили их для воспитанников детского сада, как в школе, так и в детском саду.



Большое внимание уделялось проведению совместных игровых мероприятий. Целенаправленное комплексное формирование успешной, всесторонне развитой личности невозможно без здоровьесберегающих технологий.



Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

➤ В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»

➤ Специально для родителей были оформлены папки и стенды "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию.

➤ В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их

преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

➤ Были проведены два родительских собрания.

➤ Педагог-психолог составила памятки для родителей, в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество педагогических работников, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

